

Методические рекомендации для приемных родителей и специалистов по организации внешкольной образовательной деятельности для детей, испытывающих трудности в обучении.

Благотворительный Фонд «Апрель»

Пособие создано с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Содержание

Вступление	2
Причины школьной неуспеваемости	4
Диагностика (оценка) развития	7
Практические рекомендации и примеры для самостоятельных занятий.....	12
Заключение.....	29
Список литературы	30

Вступление

Приемный ребенок в контексте современного российского школьного образования – это практически всегда «трудный ребенок», требующий, как минимум, индивидуального подхода и большого внимания к себе. Родители, решившиеся принять в свою семью ребенка школьного возраста из детского дома, не успевают пройти ни одной стадии становления детско-родительских отношений перед тем, как сталкиваются с жесткой оценочной системой в школе. Их ребенка там никто не ждет и администрация охотно транслирует родителям, что лучше ему ходить в какое-нибудь другое учреждение, в котором есть условия для получения образования ребенком с таким сложным опытом. Как правило говорят, что в этой обычной школе для обычных детей, где классы переполнены, нет ресурсов, чтобы догонять упущенное, а порой и просто нет совсем таких особенных «специальных специалистов», которые смогут его хоть чему-то научить. Потому что хотя он и выглядит как обычный ребенок, он с другой планеты. У нас, конечно, инклюзия, но не для инопланетян же!

Казалось бы, удивительно, что часто в категорию этих трудных учеников попадают дети, принятые в семью в дошкольном, а то и совсем во младенческом возрасте. Иногда даже не ведающие о своей приемности. Казалось бы... а на деле, ничего удивительного.

Познание, любопытство, стремление осваивать новые навыки – все эти процессы формируются только в условиях удовлетворения базовых потребностей и в состоянии покоя, когда ребенок чувствует себя в безопасности, когда рядом с ним есть доброжелательный значимый для него взрослый и когда он сам находится внутри развивающей среды.

Круглосуточное пребывание в домребенковском манеже рядом с такими же собратьями по несчастью развивающей средой считать нельзя. А многие дети выходят из еще более страшных асоциальных и запущенных условий в кровной семье, когда изъятие из такой семейной обстановки, на самом деле, можно назвать спасением жизни ребенка.

Потеря родителей – всегда огромная травма для ребенка. В этой беде он будет винить себя, чувствовать свою неполноценность и ущербность – такой эмоциональный фон напрочь убивает всю познавательную активность человека. Попробуйте спроецировать на себя: сможете ли вы думать о чем-либо и нормально интеллектуально функционировать, стоя у гроба близкого человека? А для ребенка ситуация его непрожитой травмы выглядит именно так, детям свойственно считать, что во всем происходящем с ними есть их вина – так устроена детская психика. Поскольку мы сейчас рассматриваем собирательный образ ребенка, оставшегося без родителей, то не будем ко всем его проблемам присовокуплять обязательную умственную отсталость или другие диагнозы, связанные с органическим поражением головного мозга, но у некоторых и они имеют место быть. И с неврологическими трудностями также, как правило, до попадания ребенка в приемную семью никто не разбирается. Но вот сиротская каша позади и, наконец-то, ребенок находит новую семью.

Самая главная задача приемного родителя – создание атмосферы безопасности, в которой ребенок сможет залечить раны, прийти в себя, прекратить свою недетскую борьбу за жизнь и постепенно начать интересоваться обычными

человеческими вопросами. В том числе, начать, наконец, узнавать мир вокруг себя.

То есть приемному родителю необходимо внушить ребенку, что в семье он навсегда, что здесь будут считаться с его мнением, он занимает свое место и всегда может рассчитывать на поддержку. Но в условиях жесткого прессинга школьных оценок и домашних заданий, миссия становится невыполнимой. Невозможно одновременно удовлетворить требования школьной системы и потребности ребенка, при этом не разрушая отношения с ним и не вступая в жесткий конфликт с учителями. А с отношениями совсем беда-беда: именно школьные проблемы часто сразу разрушают доверие между ребенком и родителем, порой являясь даже причиной вторичных возвратов в детский дом.

Кроме того, есть еще и социальный аспект: в школу, как мы все знаем, ходят не только учиться, но и общаться. Поэтому, если ребенок встречает непонимание и агрессию, ему, конечно, хочется ответить тем же. Как правило, ребята с трудным поведением примыкают к таким же, полностью утрачивая, таким образом, возможность ориентироваться а то и опираться на помощь более успешных в интеллектуальном плане одноклассников. А иногда и не примыкают ни к кому, а становятся, если не изгоями, то очень страдающими от одиночества и изоляции подростками.

За школьной неуспеваемостью стоит много причин нужно не только понимать их, но и знать, с какого конца подступиться к решению проблемы. Прекрасно, если рядом с вами окажутся специалисты, но если таковых нет, то разбираться с проблемой предстоит опять же родителю. Цель этих методических рекомендаций заключается в том, чтобы, используя имеющийся опыт, дать приемным родителям некие направления для самостоятельной помощи детям.

Причины школьной неуспеваемости.

Раз вы взяли в руки эту методичку, значит в дневнике и в тетрадях у вашего ребенка далеко не все в порядке. И скорее всего, двойка – это только вершина айсберга проблем в океане школьной жизни. Причин у неуспеваемости может быть гораздо больше, чем просто лень или глупость ребенка. И большинство из них не имеет ничего общего с развитием и интеллектом.

Причина номер 1. Состояние ребенка

Требования и ожидания родителей.

Сами того не замечая, родители с завышенными ожиданиями становятся одной из причин неуспехов в школе. В большинстве случаев приемные дети имеют низкую самооценку. Страх не оправдать ожидания родителей обостряет и без того высокую тревожность. Мы все знакомы с выражением «достаточно хорошая мать». Приступая к разбору школьных трудностей, ставя перед собой и ребенком цели, очень важно не идти на поводу у собственных амбиций вырастить нобелевского лауреата (ну или хотя бы дать ребенку высшее образование). Говоря о ребенке, имеющим травмирующий опыт сиротства, стоит руководствоваться исключительно тем, что бы он был просто «достаточно хорошим учеником». Не срывал уроки, был виноват не в каждой драке, получал чаще «3», чем «2».

Тревожность и отсутствие чувства безопасности.

Как уже упоминалось, познавательная (в том числе и школьная) деятельность невозможна или крайне затруднена, если не удовлетворены базовые потребности, а именно: ребенку необходимы физическая безопасность, постоянная забота, привязанность, стабильные и предсказуемые отношения. Теперь у ребенка есть вы и ваша любовь, но это еще не является гарантией того, что ребенок чувствует себя в полной безопасности. Он тревожен, его опыт не дает ему в полной мере довериться новой семье. Бесконечные требования (а ребенок по вполне объективным причинам может этим требованиям и не соответствовать) как со стороны школьных учителей, так и со стороны родителей отнюдь не способствует тому, чтобы чувствовать себя защищенным и принятым.

Протестное поведение.

Ребенок, чувствующий давление, может бурно протестовать и/или избегать деятельности. Протест выражается в поведенческих проблемах в классе, непослушании, забывчивости в отношении домашних заданий и так далее. Ребенку учеба дается трудно, к тому же он боится плохой оценки, не верит в свою способность выполнить задания и поэтому всеми доступными ему способами старается не учиться совсем. В зависимости от истории ребенка, в его «арсенале» могут очень разные инструменты, порой не поддающиеся нашему пониманию.

Проблемы с одноклассниками и учителями

Школа - это не только учебники и уроки. Для ребенка это еще и место для общения, возможность социализации. Если ребенка не принимают одноклассники или к нему плохо относится учитель, то это обязательно скажется и на его успеваемости, и на поведении во время уроков. Несомненно, огромную роль играет и школа. Если у вас есть возможность выбора учебного заведения, класса и учителя для своего приемного ребенка, то выбирайте ту школу и того учителя, которые с пониманием и терпением будут относиться к вашим проблемам. Рассмотрите возможные для вас варианты частных школ, «речевых» школ или центров семейного обучения. Не стоит опираться на такие критерии, как престижность и рейтинг школы – в этом случае вы будете испытывать постоянное давление, что ребенок не справляется со школьной программой. Недовольство, сравнение с другими учениками, тревожность и раздражительность родителей ни в коей мере не способствует развитию ребенка и преодолению последствий депривации.

Обязательно разговаривайте со школьными учителями, не стесняйтесь объяснять, почему ваш ребенок ведет себя не как все дети и, по возможности, берите учителя в союзники для преодоления поведенческих и учебных проблем.

Каждому взрослому, вступившему на путь приемного родительства, необходимо проделать огромную работу над собой и принять своего ребенка вместе с его школьной неуспешностью. Это не значит, что не стоит заниматься с ребенком совсем. Конечно же заниматься нужно, и много. Но сосредоточится нужно в первую очередь на создании безопасной и принимающей среды для ребенка, а во вторую – на развитии навыков, необходимых для школьного обучения.

Причина номер 2. Депривация

Независимо от того, находился ли ваш приемный ребенок в доме ребенка или в неблагополучной семейной среде, в этапах его раннего развития скорее всего есть пробелы.

Причины задержки или отставания в развитии обусловлены следующими факторами:

- обедненная среда обитания (сенсорная депривация): ограничение или отсутствие звуков, запахов, цветов, тактильных ощущений, обращенной к ребенку речи, игр и других факторов, стимулирующих развитие.
- ограничения или лишение возможности свободного и безопасного движения (двигательная депривация). Жесткие ограничения детей в их стремлении бегать, лазать, ползать, прыгать, кричать приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

- бедный эмоциональный фон развития (эмоциональная депривация). Впоследствии ребенок плохо распознает эмоции человека, что затрудняет все социальные коммуникации и с детьми, и со взрослыми.

- отсутствие или неестественные семейные отношения (социальная депривация): ребенок психологически и физически был отчуждён от семьи, предоставлен сам себе или не получал постоянного внимания со стороны родителей.

Сгладить или преодолеть последствия депривации возможно только в безопасных и благополучных условиях, при наличии регулярных занятий со специалистами (дефектологами, логопедами и психологами).

Если вы убедились, что ваш ребенок здоров, не находится в состоянии острого стресса, у него формируется или уже сформирована привязанность к вам, вы можете приступить к решению проблем успеваемости.

Диагностика

Перед тем, как нанимать репетиторов по школьным предметам и бросаться «подтягивать» иностранный язык или математику, необходимо убедиться, что ребенок не пропустил важные этапы развития в раннем возрасте. Замечательно, если у родителей есть возможность обратиться к специалистам, которые смогут выявить все «западающие» функции и планомерно корректировать их. Но часто, в силу разных причин, такой возможности нет и поэтому приемный родитель должен уметь оценить, хотя бы в основном, уровень развития ребенка.

Пусть вас не смущает, что вы будете использовать пособия и методики для детского сада в работе со школьником или подростком. Рекомендуем вам заглянуть в перечень требований, предъявляемых к первокласснику и проверить, все ли из перечисленного умеет ваш приемный ребенок, даже если он уже обучается в средней школе.

Итак, на что стоит обратить внимание и чем нужно заняться в первую очередь.

1. Развитие речи.

Нам следует понять, насколько велик словарный запас ребенка, всегда ли грамматически правильно он говорит, способен ли логично и последовательно связывать между собой предложения, все ли звуки речи он правильно произносит (нет ли замен одних звуков другими).

2. Развитие слуховой функция

Необходимо понять, правильно ли ребенок дифференцирует звуки речи.

3. Развитие зрительно-пространственного восприятия

Различает ли ребенок все формы, величины, цвета и иные особенности предметов, их взаимное расположение, имеет ли представления о пространственных отношениях (а именно: правее, левее, выше, ниже, за, перед, в, над и так далее)

4. Развитие тонкой ручной моторики

Хорошо развитая тонкая ручная моторика поможет успешно обучаться в школе.

Оцениваем уровень развития речи.

Вероятно, нет необходимости писать о том, что чем богаче словарный запас ребенка, тем более выразительна и образна его речь, тем лучше он понимает других людей – в том числе и преподавателей и задания в учебниках. Развивается словарный запас благодаря ближайшему речевому окружению. У приемных детей, вне зависимости от того, были они с рождения в казенном учреждении или росли в неблагополучной кровной семье, речевая среда была обедненной.

Так как первыми появляются в речи имена существительные, проверку словаря лучше начинать с них. Можно попросить ребенка назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам. Например, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, профессии, природные явления и т.д. Если такое задание окажется для ребенка трудным, можно предложить ему изображения предметов. (Тематические развивающие карточки в большом количестве можно найти в интернете или книжных магазинах).

Помимо названия животных, ребенок старше трех лет должен знать названия их детенышей (У КУРИЦЫ - ЦЫПЛЕНОК, У СОБАКИ - ЩЕНОК и т.п.), уметь образовать уменьшительно-ласкательные существительные (часы-часики, стол-столик), иметь представление о многозначных словах (ключ- дверной, скрипичный, гаечный, ключ как родник), правильно называть предметы во множественном числе. Не лишним будет узнать, понимает ли ребенок переносный смысл слов (золотые руки, горячий человек и т.п.).

Практически одновременно с именами существительными в речи ребенка появляются глаголы. Чтобы понять насколько богат словарь ребенка глаголами, можно попросить перечислить, кто из животных как передвигается, кто как подает голос, какие профессиональные действия совершают люди и т.п.

Оценивая словарный запас школьника, стоит проверить, понятны ли ребенку глаголы, часто встречающиеся в школьных заданиях – сравни, выдели, распредели, подчеркни, выпиши, найди корень, озаглавь и т.п.

Проверяя словарный запас глаголов, нужно выяснить, образует ли ребенок новые глаголы при помощи приставок (забежать, выбежать, вбежать, перебежать).

По такому же принципу следует проверять богатство словаря прилагательными. Ребенок с хорошо развитой речью может достаточно полно описать предмет, перечисляя различные его признаки (яблоко круглое, желтое, сладкое, ароматное, сочное). Описывая предмет, ребенок должен уметь назвать такие его признаки как величина, форма, цвет, вкус, запах, температура, материал, из которого сделан предмет, его принадлежность (мамин, папин) и другие признаки (злой, шероховатый, мягкий и т.п.).

Не будет лишним проверить, использует ли ребенок наречия, характеризующие движение (плавно, быстро и др.), употребляет ли наречия времени (вчера, давно, осенью, позже и др.), может ли описать погодные условия (ветрено, жарко, дождливо и т.п.).

Грамматический строй речи.

Получив представление о лексике ребенка, нужно разобраться с тем, насколько он владеет грамматическим строем речи.

На что следует внимание:

- правильное образование множественного числа имен существительных (стол - столы, стул- стулья, лоб- лбы и др.),
- использование правильных падежных окончаний (ем ложком, пойдём в театру)
- верное согласование имен прилагательных с именами существительными (синее небо, по синему морю),
- согласование имен существительных с именами числительными (пять коров, пять котят, пять рукавиц),
- усвоение предлогов (на, под, за, перед и др.).

К моменту начала школьного обучения ребенок должен уметь понимать сложные логико-грамматические конструкции, иначе ему будет сложно понимать объяснения учителя. Например, «Если завтра будет тепло, то ...», «Мы не смогли потому, что..», «Она промокла до нитки когда..» и др, а также способен ли ребенок уловить разницу между ХОЗЯИН СОБАКИ и СОБАКА ХОЗЯИНА, МАМА ДАРИТ ЦВЕТЫ ДЕВОЧКЕ и ДЕВОЧКА ДАРИТ ЦВЕТЫ МАМЕ.

В процессе занятий репетиторов с приемными детьми мы не единожды сталкивались с тем, что ребенок не понимает значения предлогов, что очень затрудняет понимание учебного материала и заданий. Значения простых предлогов в связке с конкретными понятиями (чашка стоит *перед* чайником) ребенок запоминает довольно быстро. А вот для понимания значений предлогов в связке с абстрактными и общими понятиями (стоящий *перед* выполнением, находится *под* пояснениями и т.д) требуется больше времени и усилий. Особенно трудно дается понимание производных предлогов (таких как *вследствие, спустя, насчет, напротив, впереди, внутри, вдоль, вблизи, согласно, вокруг, ввиду* и так далее), которые часто встречаются в заданиях даже в начальной школе.

Оцениваем дифференциацию звуков речи

Проверку того, насколько хорошо ребенок различает звуки, близкие по акустическому звучанию, обязательно нужно провести, если педагоги говорят о дисграфии и ребенок делает много ошибок. Ошибками, указывающими на несформированность фонематических процессов и слухового восприятия, являются:

- пропуск букв и слогов (рабта – работа, вей – всей, стрки - стрелки);
- замены букв (сесен-сосен, тва-два);
- недописывание окончаний,
- отсутствие мягкого знака там, где он должен быть (палто);
- перестановка букв и слогов (онко – окно);
- наращивание слов лишними буквами и слогами;
- искажение слов, слитное написание слов.

Для определения дифференциации звуков специалисты обычно используют картинки, название которых отличается только на одну букву (коза-коса, чаша- чаща, свет-цвет, рожки-ложки и т. д.)

Если у приемных родителей есть подозрения, что ребенок не различает отдельные звуки, имеет смысл либо обратиться к специалисту с этим вопросом, либо провести диагностику самостоятельно, отыскав соответствующий материал в интернете.

Оцениваем уровень развития зрительно-пространственного представления

Зрительно-пространственные представления (представления о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве по отношению друг к другу) играют важную роль в овладении навыками письма, чтения и математикой.

Для того, чтобы зрительно-пространственные представления сформировались, ребенок должен не только видеть как можно больше предметов, но и всячески взаимодействовать с ними (ощупывать, перекладывать, манипулировать). Не менее важны перемещения в пространстве самого ребенка. Обучаясь ориентироваться в пространстве ребенок, одновременно учится ориентироваться в собственном теле, начинает различать правую и левую стороны тела, затем переносит эти понятия на окружающее пространство.

Очевидно, что в условиях детского учреждения или в неблагополучной семье у ребенка не было достаточно возможностей для развития зрительно-пространственного представления. Иногда ребенок самостоятельно догоняет своих сверстников позже, получая необходимые навыки через игру или взаимодействуя со взрослыми, а иногда ребенку необходима помощь и специальные упражнения.

Для того, чтобы понять насколько сформированы у ребенка пространственные представления, нужно выяснить его представления

- о форме предмета (покажи фигуры одинаковой формы, найди фигуру такой же формы);
- о величине (большой - маленький, широкий - узкий, глубокий - мелкий и.т. п.);
- о положении в пространстве (далеко - близко, высоко - низко, справа - слева, впереди - сзади).

Кроме пространственных отношений следует обратить внимание на сформированность у ребенка *зрительного анализа и синтеза*. Они важны для узнавания и различения сходных по написанию букв, цифр и чисел. Проверку можно начать с демонстрации ребенку схематических, пунктирных изображений предметов, наложенных друг на друга контуров предметов, «зашумленных» изображений (штриховка, перечеркивание).

Затем следует проверить как ребенок узнает буквы – сходные по написанию, написанные пунктиром или недописанные, наложенные друг на друга, заштрихованные, стилизованные.

Показать правильно написанные буквы, отличив их от зеркально изображенных. Если ребенок уже хорошо знает все буквы и цифры, но испытывает трудности в узнавании в «сложных» условиях, это свидетельствует о том, что зрительный образ цифры/буквы неустойчив. А это значит, что при письме возможны замены сходных по написанию букв и цифр.

Оцениваем уровень развития тонкой моторики

Хорошо ли развита у ребенка тонкая ручная моторика можно определить по тому, насколько легко он сможет выполнить следующие задания:

- нанизывание бус на нитку с иглой или на твердую леску (чем меньше бусы, тем сложнее);
- застегивание пуговиц (чем мельче пуговицы, тем сложнее);
- шнуровка ботинок;
- наматывание ниток на катушку;
- складывание в коробок рассыпанных спичек, причем спички берутся по одной;
- имитация «игры на рояле» — ребенок поочередно касается стола каждым пальцем руки сначала в направлении от большого пальца к мизинцу, а затем наоборот (как при проигрывании гаммы);
- поочередное касание большого пальца руки каждым пальцем, начиная с мизинца («пальчики здороваются»);
- поочередное сгибание всех пальцев, начиная с мизинца, с последующим поочередным их разгибанием (по одному);
- раскрашивание картинок.

Практические рекомендации и примеры для самостоятельных занятий

Будем считать, что диагностика выявила основные сложности ребенка, и вы полны энтузиазма их победить. Что делать дальше?

Все те задания, которые использовались для диагностики развития тех или иных психических функций, могут быть успешно использованы в коррекционно-развивающей работе. Выяснили, что словарь ребенка крайне беден и не соответствует возрасту? Значит, начинаем его обогащать, «подтягивать» по тем показателям, где ребенок недобрал.

Сейчас представлен широчайший выбор специальной литературы, адресованной в том числе и родителям. Здесь главное - не утонуть в объеме информации, разобраться, что стоит покупать и использовать, а что нет. Ниже, в качестве примера, представлены две книги, а также небольшие отрывки из них, которые позволят получить представление о содержании и объяснит, как работать с этими книгами.

- **Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике».**

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Задания для психодиагностики и коррекции	Психолого-педагогические рекомендации
Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений (например, трава" вместо "трава", кродил вместо "крокодил", "жвт" вместо "живет", "сдт" вместо "сидит", "красны" вместо "красный", "набухл" вместо "набухли")	Недостаточность звуко-буквенного анализа	Задание 28	
	Неустойчивость внимания	Задания 26, 5	
	Сниженная работоспособность		Щадящий режим (снижение учебной нагрузки, введение "разгрузочного дня")
	Индивидуально-психологические особенности (особенности темперамента)		Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля

Задание 26. *Выявление недостатков фонематического анализа.* Различить заданный звук среди других речевых звуков (исследуемый звук предьявляется среди других звуков, как резко отличающихся, так и близких по акустическим и артикуляционным признакам, например, выделить звук "у" из звукового ряда "о, а, у, о, и, ы, о" или слог "ша" из слогового ряда "са, ша, ца, ча, ша, ща").

Осуществить тонкую дифференцировку сходных звуков: звонких и глухих, шипящих, свистящих, твердых и мягких, сходных по артикуляции (приемы: предметное лото- отобрать картинки на заданные звуки, буквенный диктант- записать первую букву слов "труба", "дом", "дуб", "трамвай", работа с фишками разного цвета (синяя фишка- твердые согласные, зеленая фишка- мягкие согласные, красная фишка - гласные).

Различить слова, близкие по звуковому составу, но различные по смыслу: "крыша" - "крыса", "день" - "тень", "булка" - "белка".

Назвать слова, включающие сразу два оппозиционных звука: "с" и "ш" - "сушка", "ц" и "ч" - "чернильница".

Опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов: например, поднять руку на звук "ш" в ряду б, к, ш, т, р, ш, г, ш, д ; ба, ка, ша, та (с максимальной контрастностью), в ряду п, ш, х, ф, ш, к, т, ш; па, ба, ша, ха, фа (со средней контрастностью), в ряду с, ш, ж, ш, з, ш, х, ж, ш; са, ша, жа, за, ша, ща (со слабой контрастностью).

Опознать звук в слове: например, для звука "ш" в ряду "дом, школа, мешок, рыбак, шалаш" (с максимальной контрастностью), в ряду "санки, шапка, жук, нож" (со средней контрастностью), в ряду "сумка, сушка, машина, снежки, чайник, ножка, щетка, чашка, зайчишка" (со слабой контрастностью).

- **Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.** « Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методик. Коррекционные упражнения.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

<i>Феноменология трудностей</i>	<i>Возможные психологические причины</i>	<i>Психодиагностические методик</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>9. Плохое знание таблицы сложения (умножения)</i>	<i>1. Низкий уровень развития механической памяти</i>	<i>1. Методика изучения логического и механического запоминания</i>	<i>1. Упражнения 38, 40</i>

(10,2%)

<i>2. Низкий уровень развития долговременной памяти</i>	<i>2. Методика изучения долговременной памяти</i>	<i>2. Упражнения 31-38, 42-46</i>
<i>3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы</i>	<i>3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)</i>	

Упражнение № 38. "Нелогичные ассоциации"

Цель этого упражнения — побудить детей к ассоциативному мышлению. Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например:

Верблюд — горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д.

В конце попросите детей поработать самостоятельно над 2-3 словами. Применяйте это упражнение как можно чаще, формируя тем самым навык ассоциативного мышления.

Примерный набор слов:

ноготь, стакан, солнечный, осленок и т.п.

Упражнение № 40. "Запоминание слов"

Теперь можно попробовать научить детей запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 10 слов, например:

дерево стол река корзина расческа мыло ежик резинка книга солнце

Эти слова надо связать в рассказ:

"Представьте зеленое красивое ДЕРЕВО. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается СТОЛ. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую РЕКУ. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в КОРЗИНУ. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край — получается РАСЧЕСКА. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их МЫЛОМ. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие ЕЖИКОМ. Вам очень неудобно и вы берете РЕЗИНКУ и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопаются. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в КНИГУ. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит СОЛНЦЕ".

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный вами, затем практикуются сами, придумывая рассказ (используются другие слова) и делаясь им друг с другом. На заключительном этапе — вы диктуете им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их.

Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается,

Задача учителя во всей этой работе — привести подобную запись, упорядочение и извлечение материала из памяти в устойчивый навык работы с информацией.

Теперь остановимся непосредственно на запоминании материала, часто используемого в школьной программе.

Внимательно изучив любую из этих книг, родитель сможет использовать для коррекции проблем предложенные упражнения либо придумать по аналогии свои, более подходящие для конкретного ребенка.

Для самостоятельных занятий с детьми можно взять упражнения из книги Соболевой А.Е. и Емельяновой Е.Н. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом». Дети с огромным удовольствием выполняют эти задания. Вот некоторые из них:

Проблема- пропуск букв в словах.

Причина- несформированность или недосформированность образа слова.

«Кузовок»- направлено на четкое осознание звуковой и грамматической структуры слова (ударения, деления на слоги, типичных суффиксов и окончаний). Задача: собрать кузовок. Складывать в кузовок можно все слова, которые заканчиваются на **-ок**: грибок, совок, платок, венок, козленок....По аналогии можно собрать корзину, коробку, ящик, пакет, ларец... Слова, которые будут «собираться» будут заканчиваться на **-ина, -дка, -ик, -ет, и -ец**. Игра начинается с фразы: «Собираемся в лесок, наполняем кузовок!», «Вот перед нами корзина, туда отправляется...» (малина, картина, машина); «Вот коробка, смотрим, что там?» (лодка, сковородка, обводка); «Вот ящик, скорей клади туда...» (мячик, мальчик, зайчик), «Вот большой-большой пакет. Клади в него...» (табурет, лазарет, винегрет).

Особенно эффективным это упражнение бывает, когда слова не записываются, а только произносятся. Поэтому у родителей есть возможность играть с ребенком в эту игру практически везде – по дороге куда-то, в очереди и т.д.

«Арабское письмо» - помогает в тех случаях, когда ребенок переставляет буквы и недописывает слова. Взрослый диктует ребенку предложения или слова, а ребенок должен записать их, начиная с правой части строчки и наоборот, т.е. задом наперед. Например, предложение « *В лесу растут грибы и ягоды*», написанное «по-арабски» должно выглядеть так: «*ыдогя и ыбиргтутсар усел В*». Авторы рекомендуют начинать с коротких слов, где чередуются согласные и гласные (гора, река), затем переходить к более трудным, где рядом находятся 2-3 согласных, и только потом к предложениям. Дети обычно с огромным удовольствием пишут «по-арабски».

«Древнерусское письмо»- также любимо детьми. Взрослый диктует слова, которые ребенок записывает только согласными, а гласные обозначает многоточиями. При такой записи предложение «Отважный Миша бежит от мыши» будет выглядеть следующим образом: ...тв..жн...й М..ш... б...ж..т ..т м..ш.. Как только ребенок напишет это предложение, взрослый предлагает записать это же предложение только гласными, ставя точки на месте согласных: О...а...ы... ..и...а ..е...и.. о.. ..ы..и. Отрабатывать «древнерусское письмо» рекомендуется также с отдельных коротких слов.

«Волшебный диктант»- устраняет дистрофические проявления, развивает внимание, фонематический слух, умение концентрироваться и удерживать мысленные образы. Привлекает детей тем, что в нем не нужно писать ни слов, ни даже букв. Перед началом диктанта следует договориться, какие символы будут использоваться. Например, слова с буквой «с» обозначаются как «Х», слова с гласной «е» - - - , а все остальные /. Тогда предложение «Сильный ветер дул с моря», будет выглядеть так: ХВо/Х/. Символами лучше обозначать те буквы, при дифференциации которых у ребенка есть трудности (например, **и-у, ц-ч, ш-щ, ё-ю** и т.п.).

«Бухгалтер» - эта игра формирует умение мысленно видеть и прописывать слова, запоминать их образ, концентрировать внимание, удерживать буквенную структуру в памяти. Взрослый называет слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова, записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах. Например, «дым, сон – вторая буква». Ребенок представляет эти слова и отвечает «ы», «о». Если бы нужно было назвать третью букву, то это были бы «м» и «н». Количество слов может быть от 2 до 4, букв в слове от 3 до 7.

Проблема – замена букв при письме

При смешении букв по зрительно-пространственному сходству

Решая выше обозначенную проблему, важно уточнить, насколько прочно усвоены ребенком такие *пространственные понятия* как право-лево, низ-верх, впереди-позади и т.п. И, при необходимости их закрепить. В этом помогут следующие упражнения:

«Потерянный объект» - Взрослый прячет какой-нибудь предмет (игрушку, шоколадку) и просит ребенка найти его. Поиски ведутся по словесной инструкции взрослого: *два шага вперед, три шага налево, подними правую руку вверх, и т.д.*

«Исполнитель» - Ребенку даются различные мелкие предметы: ручка, карандаш, несколько игрушек. На отдельных листках написаны задания, например: «положи ручку слева от карандаша», «посади мишку перед машинкой» и т.д. Листки лежат перед ребенком «рубашкой» вверх, он вслепую выбирает одно задание за другим и выполняет их. С особым удовольствием дети выполняют смешные задания.

«Графический диктант». Для выполнения задания требуется листок в клетку и ручка или карандаш. Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает свое изображение с образцом. Такие диктанты помогают развивать пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений. Задания к графическим диктантам вы можете найти в сети, в печатных пособиях или придумать сами.

После того, как выяснилось, что ребенок различает основные пространственные понятия, ему можно предложить написать буквы, которые он путает. Прописывая эти буквы, ребенку следует сопровождать их иллюстрациями: например, прописывая букву «б», нарисовать рядом бабушку, барана, бегемота, бочку, клумбу и т.п. Чем забавнее будут рисунки, тем лучше ребенок будет дифференцировать в дальнейшем буквы.

При смешении звуков по фонетико-фонематическому сходству

Работая над решением этой проблемы, самое главное соблюдать следующий алгоритм: *услышали – произнесли – отличили – записали*. Чем больше жестов, телесных движений и изображений будет включено в упражнение, тем скорее будет достигнут результат. Например: услышав звонкий звук мы хлопаем, глухой – топаем, твердые произносим громко и стучим кулачком, мягкие произносим тихо и совершаем плавные движения руками. Придумывание упражнений – вот поле для родительской фантазии!

Учимся отличать оппозиционные (звонкие и глухие) согласные

Объясняем ребенку, что звонкий звук произносится с помощью голоса, а глухой без голоса (шепотом). Вместе с ребенком произносим парные согласные, акцентируя внимание на разности в произношении

После того, как ребенок уяснил, что звонкий плюс голос, а глухой – минус голос, изготавливается 2 карточки. Одна из них, на которой нарисован «+» обозначает звонкий звук, а вторая с «-» - глухой. Затем взрослый произносит слова, начинающиеся с глухих или звонких звуков, а ребенок, в зависимости от того, что он слышит, поднимает ту или иную карточку. Начинать лучше с одной пары звонких - глухих звуков, добавляя новые по мере овладения навыком дифференциации.

Можно давать такие задания ребенку, где он самостоятельно распределяет и записывает в столбики слова с начальными глухими и звонкими звуками.

Проблема – не запоминает словарные слова

Для заучивания словарных слов можно применять следующий алгоритм:

1. Объяснить значение слова;
2. Дополнить определение слова яркими, запоминающимися деталями;
3. Орфографическое чтение вслух (чтение слова как оно пишется);
4. Написание слова с одновременным проговариванием;
5. Письмо слова по памяти;
6. Проверка по образцу.

Приемы, облегчающими запоминание словарных слов. Вот некоторые из них:

- Образное представление словарного слова (картинка, картинка в графическом оформлении слова, семантическая карта).



- Нахождение, придумывание аудиальной подсказки – запоминание с помощью мнемотехники. К изучаемому слову подбирается такое слово, которое всегда на слуху, легко запоминается, а главное имеет схожее звучание со словарным словом (Например, Костя в костюме. Костя в коричневом костюме. Катя у калитки. Пессимист Петя. Белая береза.).
- Если словарное слово русского происхождения, то проще всего обратиться к его этимологии – происхождение слова объясняет его написание (платок и платье – в основе этих слов лежит древнерусское слово «плать», что означает «кусоч материи»)
- Также облегчает запоминание словарных слов их тематическая группировка (улица: аллея, фонтан, улица, здание, завод, фабрика, аптека, библиотека и т. п.; овощи: картофель, морковь, капуста, горох, огурец, помидор, редиска и т.д.).

Для развития внимания и лучшего запоминания словарных слов родители самостоятельно проводить игру **«Парочки»**. Это известная игра, которую используют для развития зрительной памяти и внимания. Для игры понадобятся несколько пар карточек (парочка-2 карточки с одинаковыми словарными словами). В игре могут участвовать от 2 игроков. Карточки раскладываются на столе написанными словами вниз. Первый игрок открывает первую пару карточек. Если на карточках написаны одинаковые слова, он забирает карточки себе и ходит еще раз. Если карточки не совпали, они переворачиваются словами вниз и остаются лежать на столе, а право хода переходит к следующему игроку. Игра длится до тех пор, пока не разберут все карточки. Победителем считается игрок, собравший больше всего карточек.

Учим синонимы и антонимы, изучаем однокоренные слова

Лучше всего для этой цели подойдут карточки. Используем принцип игры в карты. На карточках пишут слова по изучаемой теме. Изучая синонимы и антонимы, составляются пары с этими словами. Количество участников от 2 человек. Каждый участник получает по 4 карты. Остальные складываются в «базар». Участники по очереди выкладывают свои карты. Если пара совпадает, то ее забирает тот, кто показывал карту. Перед следующим ходом каждый игрок получает из базара по 3 карточки. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Примеры пар синонимов:

<i>большой – огромный</i>	<i>застенчивый - стеснительный</i>
<i>маленький – крохотный</i>	<i>сырой - мокрый</i>
<i>синий – небесный</i>	<i>рыдать - плакать</i>
<i>трудный – сложный</i>	<i>вьюга – метель</i>
<i>интересный – занимательный</i>	<i>учитель - педагог</i>
<i>смеяться – хохотать</i>	<i>оранжевый - апельсиновый</i>
<i>яркий – ослепительный</i>	<i>тусклый - блеклый</i>
<i>врач – доктор</i>	<i>громкий - оглушительный</i>
<i>уклоняться – отлынивать</i>	<i>болтать - разговаривать</i>
<i>бесстрашный – храбрый</i>	<i>бежать - мчаться</i>
<i>солдат – воин</i>	<i>спасать – выручать</i>

Примеры пар антонимов

<i>темный – светлый</i>	<i>громкий - тихий</i>
<i>злой – добрый</i>	<i>большой – маленький</i>
<i>храбрый – трусливый</i>	<i>вредный - полезный</i>
<i>день – ночь</i>	<i>лето – зима</i>
<i>мороз – жара</i>	<i>ложь – правда</i>
<i>ссориться – мириться</i>	<i>мерзнуть – греться</i>
<i>кричать – шептать</i>	<i>входить – выходить</i>
<i>ломать – строить</i>	<i>забывать – вспоминать</i>
<i>толстый – худой</i>	<i>плакать – смеяться</i>
<i>обижать – прощать</i>	<i>спать – бодрствовать</i>
<i>земля – небо</i>	<i>море – суша</i>
<i>сказка – быль</i>	<i>ребенок – взрослый</i>

По этому же принципу можно изучать и однокоренные слова. Каждый комплект состоит из 4 карточек.

Примеры однокоренных слов:

<i>печать – печатный – печатать – печатник</i>
<i>печь – печурка – печеный – выпечка</i>
<i>белый – белок – белеть – белизна</i>

радость - радоваться – радостный – обрадовать
 злость – злиться- злой – злодей
 стол – столовая – столик – столешница
 гром – громкий – гроыхать - громила
 мороз – морозить – морозный –морозильник
 вода – подводник – водяной – водянистый
 зимв – озимые – зимовка – зимний
 поход – выходной- ходики – переход
 темнота – темница – темный – затемно

Проблема – не умеет описывать, рассказывать, рассуждать

Для хорошего описания, рассуждения, пересказа нужно иметь богатый словарный запас. Для его пополнения хорошо подойдут вышеупомянутые игры с антонимами и синонимами.

Составление предложений по аналогии– веселое и полезное занятие.

1.Ребенку нужно составить предложение с противоположным смыслом данному предложению

Например: В доме было так холодно, что скоро он совсем продрог. – На улице стояла такая жара, что она почувствовала, будто плавится под лучами солнца.

Все мальчишки – забияки. – Все девочки – ябеды.

Путешествие доставило ему столько огорчений, что он решил никогда больше никуда не уезжать. – Путешествие доставило ему столько радости, что он решил как можно больше ездить.

2. Составить пословицу по модели:

Любишь кататься - люби и саночки возить. Любишь вкусно поесть – люби и посуду помыть. Любишь пятерки получать – люби и уроки делать.

Волков бояться – в лес неходить. Воды бояться – на море не ездить. Не слушаться – в гости не ходить.

3. Составить загадку по образцу:

Не огонь, а жжется. Не ежик, а колется (кактус). Не человек, а разговаривает (радио).

Кто на себе свой дом носит? Кто в шляпке рождается? (Гриб).

Конструктивные предложения

Такие упражнения представляют собой задание на построение или перестройку предложений с предложенным речевым материалом.

- Собрать рассыпавшиеся предложения. (Из отдельных слов составить предложение.)
- Собрать рассыпавшиеся пословицы. Составить собственные пословицы из частей известных пословиц.

Большая часть предлагаемых игр и упражнений направлена не только на грамотное письмо, но и на развитие навыка чтения, логического мышления.

Творческие упражнения

Описание любого предмета– Описать карандаш с помощью 5 прилагательных, тетрадь с помощью 5 существительных, линейку – 5 глаголов.

Описывать также можно явления природы, праздники, времяпрепровождение, животных и т.п.

Дописывание текста - Собаки – лучшие друзья человека. Собак делят на служебных, ... и ... хвосты Они бывают большие и, пушистые и ..., одноцветные и Уши у них бывают висючие и.., лапы короткие и Но всех собаки похожи тем, что они умные и ... ,смелые и ... Если бы у меня была собака, я бы с ней и, Я бы научил ее.... Вместе с ней

Составление рассказа по картинкам – для этого задания можно использовать картинки из разрезной азбуки. Картинки переворачиваются рубашкой вверх. Перед началом упражнения оговаривается тема и условия (рассказ должен быть фантастическим или реалистичным, смешным или серьезным). Картинки вытягиваются по очереди и по принципу «снежного кома» составляется рассказ. Взрослый может усложнить задание: перемешать карточки и попросить снова сложить рассказ, поменять несколько карточек местами и попросить расставить их по сюжету рассказа.

Главная задача родителя – создать условия, чтобы ребенок как можно больше придумывал, сочинял вслух. Если задания смешные и необычные, дети с удовольствием их выполнят.

Проблема – плохо читает

Говоря о школьной неуспешности, нельзя обойти стороной такой важный навык, как навык чтения. Этот навык формируется достаточно долго и имеет одно из первостепенных значений. И родители, и тем более педагоги давно бьют тревогу – современные дети перестали читать! Очень грустно осознавать, что огромное количество замечательных произведений пройдет мимо детей. Но в данном случае, речь не об этом, люди, не взявшие по доброй воле в руки ни одной книги после окончания школы, училища, ВУЗа (!) существовали, существуют и, видимо, будут существовать. Речь о том, что дети настолько плохо читают, что не понимают смысл заданий в учебниках, смысл условий задач - смысл того, что требуется от них сделать... Поэтому, вопрос о развитии навыка чтения до хорошего уровня – цель номер один. И только потом можно будет сокрушаться о том, что он не стал читателем...

И в этом вопросе не нужно открывать Америку – чтобы ребенок стал читать хорошо, он должен читать!

Можно спорить о качестве предлагаемой ребенку литературы, но в данном случае, если ребенок засыпает за чтением рассказов Л.Толстого, отказывается читать В. Бианки, Н. Носова и других классиков, можно уступить. Можно и нужно подобрать то, что будет интересно этому конкретному ребенку.

Например, девочка крайне плохо читала в 3-м классе, буквально по слогам. А «расчиталась» она именно благодаря журналам для девочек, которые бабушка и мама покупали ей по первому требованию. Правда, новый журнал попадал в руки ребенку только после того, как был полностью прочитан предыдущий.

Автор диагностических методик для детей школьного возраста психолог Л. А. Ясюкова достаточно много внимания в своих работах уделяет формированию навыка чтения. Она говорит о том, что ребенок может начинать читать на любом материале - сборниках анекдотов, комиксах, сказках – лишь бы читал. Она предлагает заключить с ребенком некое соглашение, по которому родители читают ребенку то, что задают в школе (параграфы по истории, географии, литературу и т.п.), а ребенок, в свою очередь, читает примерно такой же по объему текст из той литературы, которая ему нравится. Причем, Ясюкова настаивает на том, чтобы ребенок читал про себя и просто пересказывал прочитанное или отвечал на вопросы.

Хорошо на развитие навыка чтения «работают» записочки всевозможными заданиями (особенно если в конце ждет маленький сюрприз). Чем длиннее записочки, чем их больше и/или чем чаще играют в эту игру, тем больше читает ребенок. Задания в записочках могут быть такие - «Допрыгай на одной ножке до кухни. В среднем ящике под салфетками найдешь следующую записку», «Сосчитай устно: $72: 6 \cdot 5: 10$ и получи у мамы следующую подсказку» и т. п.

Воспользовавшись теми играми и упражнениями, которые были рекомендованы при проблемах с русским языком, мы сразу уберем двух зайцев – повысим грамотность и потренируем навык чтения.

Кроме записочек дети очень любят всевозможные шифровки, с интересом разбирают «склеенные» слова и предложения, ищут слова и нелепицы в тексте. Но если вы видите, что ребенок читает по слогам даже 2-3 сложные слова, начинать нужно с чтения слов, потом переходить к чтению словосочетаний, а затем предложений. Ниже приведены упражнения на тренировку навыка чтения.

Задание: прочитай только названия цветов:

газета

тюльпан

прочитай все круглое:

линейка

Луна

роза	кубик
муравей	яблоко
василек	апельсин
пион	шнурок
автобус	мяч
колокольчик	арбуз

Дальше огромное поле для фантазии родителей – можно повторять классификацию, можно просить читать слова с буквой «р», со слогом «ко» и т.п.

Задание: собери слова из слогов (ребенку предлагаются карточки с частями слов – клюк-ва, кана-ва, пере-ход, за-бота, ра-дуга и т.п.).

Задание: разложи слова по группам. На карточках написаны, например, овощи (капуста, картофель, редис, кабачок, баклажан и т.п.), фрукты (банан, яблоко, слива, нектарин, киви..), молочные продукты (сметана, сыр, творог, кефир, ряженка, йогурт...), кондитерские изделия, обувь, виды транспорта, инструменты, школьные предметы и т.п. Для того, чтобы выполнить задание ребенку придется несколько раз прочитать слова.

Задание: вычеркни лишнее слово (как и в предыдущем задании тренируем не только навык чтения, но и повторяем классификацию, развиваем логику).

Желтый, сиреневый, серый, сладкий, оранжевый, зеленый.

Квадрат, круг, треугольник, шестиугольник, ромб.

Бежать, мчаться, нестись, стоять, идти и т.п.

Задание: вертикальными линиями отделить слова друг от друга

Лес завод помидор каша в оскель машина задача

Задание: вертикальными линиями отделить предложения друг от друга

Пришла весна весело звенят ручьи появились подснежники вернулись перелеты ептицы

Задание: найди и подчеркни спрятанные слова

Им вулкан лжднзимаюцычупражненииюбгрплеснргтетрадьзнивпиратцхшр

(по такому же принципу можно составлять задания-шифровки)

Задание: Слова из двух предложений перепутались между собой. Прочитай каждое предложение по отдельности. Если ребенку трудно сделать это задание устно, можно предложить ему подчеркнуть первое предложение одной линией, а второе двумя.

Вся пушистая земля была рыжая усыпана кошка бесшумно опавшими скользнула листьями, в которых есть приоткрытую шуршали под дверь ногами.

Задание:

Прочитай текст и скажи, что перепутал автор.

Пример текста «Зима».

Наступила зима. Реку сковал лед. Пушистым покрывалом укутал поля снег. Крепко спят в берлоге медведь, заяц и волк. Тихо в лесу, лишь где-то вдалеке слышен стук дятла и трель соловья. На первых проталинах краснеет земляника. Скоро начнутся зимние каникулы, и дети будут играть в снежки, кататься с ледяных горок, купаться и загорать.

Задание: собери и прочитай стихотворение.

Обычно ребята с удовольствием собирают «рассыпавшиеся» стихотворения. Стихотворение разрезается по строчкам, задача ребенка собрать его в первоначальный вид. Главное условие - чтобы стихотворение было забавным и не длинным (максимум 8 строчек).

Например, такое:

История со мной, окном и мухой

Из Майкла Розена

Я нос уткнул в оконное стекло.
Осенним ветром муху принесло.
Она снаружи на окне сидит
и на меня внимательно глядит.
Я думаю, что мухе повезло:
и интересно, и ногам тепло.

Задание: прочитай послание разведчика. Ребенку предлагается какая-нибудь книга и листок с номерами страниц, строк и номером нужного слова. Ребенок должен найти нужное слово, записать его, потом перейти к поиску следующего слова и т.д. Когда все послание разведчика будет собрано, прочитать его вслух. Чем интереснее получатся предложения, тем лучше.

Заканчивая разговор о навыке чтения, хотелось бы еще раз повторить, что чем чаще ребенок сталкивается с необходимостью читать, тем лучше. Пусть сначала это будут небольшие объемы, здесь главное - регулярность. Хорошо завести привычку обмениваться с детьми маленькими записочками. В них напоминать о том, что нужно сделать, где и какую еду можно найти и просто признаваться в любви (это им так необходимо).

А про то, почему современные дети не читают и как это исправить, можно узнать, прочитав замечательную книгу Даниэля Пеннака «Как роман».

Проблема - сложности с математикой

Как уже упоминалось ранее, прежде чем биться с таблицей умножения, необходимо выяснить, как у ребенка обстоят дела с пространственными представлениями, не путает ли он право-лево, впереди-сзади и т.п. Если выясняется, что путает, то сначала необходимо разобраться с этим. Нужно проверить, может ли ребенок сравнить предметы по величине, высоте, ширине, толщине, владеет ли понятиями больше-меньше.

Задача взрослого состоит в том, чтобы отыскать тот этап в формировании элементарных математических представлений, который был ребенком пропущен, и пройти весь путь вместе с ребенком. Для того, чтобы отыскать эту «брешь» можно проверить, способен ли ребенок выполнить задания по математике для детей 5-6-7 лет. Если да, то двигаемся вперед и смотрим требования к детям, окончившим 1, 2 классы. Если нет, то «спускаемся» ниже, выясняем, что упущено. Может никто не читал ребенку сказку про трех медведей, про репку, не играл ваш ребенок в детстве матрешками и не собирал пирамидки. И не умеет он сравнивать, не понимает, что это значит. И тогда начинаем с того, что учим сравнивать, дифференцировать предметы по разным признакам.

Если требования, предъявляемые к дошкольникам, ребенок выполняет, смотрим, усвоил ли он понятия больше на, меньше на, владеет ли терминами (сумма, слагаемое, разность и т.п). Стараемся, чтобы ребенок твердо знал состав чисел, усвоил принцип сложения и вычитания с переходом через десяток, умел выделить в задаче суть, отбросив все лишнее.

Сейчас в продаже есть большое количество рабочих тетрадей, игр для отработки того или иного навыка. Понимая, над чем конкретно в данный момент нужно работать ребенку, родитель сможет подобрать необходимые пособия. Много толковых пособий выпускает издательство «Айрис-прес» - там есть круговые тренажеры по математике, серия «Проверь-ка. Игры с карандашом» для тренировки счета в пределах 20 и 100. Прямо на сайте издательства есть окошечко «Айрис – класс», кликнув по нему, вы попадете на страничку, где представлены интерактивные задания по математике, русскому, английскому языкам и окружающему миру для 1-4 классов. Подписка на год по всем предметам вполне бюджетная.

Отрабатывать состав чисел можно в игре. Например, состав числа 8. Взрослый демонстрирует ребенку 8 пуговиц (камушков, палочек и т.п.) часть из них прячет в карман, часть оставляет на виду. Задача ребенка – отгадать, сколько предметов в кармане. Если ребенок «отгадал» число правильно, он получает очко, если нет – взрослый.

Таблицу сложения-вычитания, таблицу умножения хорошо отрабатывать на карточках. На одной стороне пишется пример, на другой - ответ. Взрослый показывает ребенку карточку с примером, если ребенок называет правильный ответ, он забирает эту карточку себе, если нет,

она остается у взрослого. Когда вся таблица выучена назубок, можно изменить правила. Теперь взрослый показывает ответ, а ребенок должен назвать пример.

Например: Взрослый показывает карточку с числом 36, ребенок отвечает, что это $9 \cdot 4$ или $6 \cdot 6$. Число 18, соответственно это $3 \cdot 6$ или $9 \cdot 2$.

Естественно, дети все разные – один ребенок за вечер выучит таблицу умножения на 7, а другой будет биться неделю, и все равно от зубов отскакивать не будет. У каждого ребенка свой темп, у кого-то память хорошая, у кого-то нет. НО если каждый день раза по 2-3 повторять карточки, то толк будет, даже если память у ребенка совсем плохая. Ребенок запомнит большую часть таблицы на отлично, а всю таблицу будет знать на твердую тройку или даже четверку.

Логическое мышление

Ведя разговор о проблемах с математикой, нельзя обойти вниманием вопрос логического мышления. Без умения выделять основное правило и использовать его в подобных заданиях, ждать успехов в изучении математики не стоит. Даже если таблица умножения выучена на 5.

Об умении находить лишние слово мы уже говорили. Теперь нужно понять, умеет ли ребенок выделять смысловые связи. Понять это можно, предложив следующее задание: Дана парочка слов *собака – конура*. Эти слова связаны между собой по смыслу. Попробуй подобрать пару к слову *лошадь*, чтоб получилась такая же парочка как *собака-конура*.

Если ребенок называет слово *конюшня*, предложите ему еще несколько парочек (*птица-перья, рыба-?; стол-скатерть, пол-?; часы-время, градусник-?*). Справился без проблем? Замечательно! Можете придумать ему парочки посложней. Не получается выполнить задание? Тогда начинайте проговаривать с ним связи в каждой паре, подробно объясняя их. «Послушай, собака- конура. Что такое конура? Правильно, это дом собаки. Значит собака где живет? В конуре. А лошадь где живет? Правильно, лошадь живет в конюшне». Просите ребенка рассуждать вслух.

Постепенно, идя от простых аналогий к более сложным, вы сможете научить ребенка рассуждать правильно. Сборники упражнений на развитие логического мышления в большом количестве представлены в книжных магазинах.

Можно скачать в интернете или попытаться найти в печатном виде отличные книги на развитие логического мышления, в которых представлены различные типы задач:

- Петр Семенченко «399 задач для развития ребенка. Энциклопедия интеллекта», 1999 г
- Лариса Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Изд-во «Академия развития», 1998 г.

Чем еще можно позаниматься с ребенком

Наверстывая упущенное и просто занимаясь развитием ребенка, стоит обратить внимание на развитие межполушарных связей.

Можно для этих целей использовать «гимнастику мозга» - двигательные упражнения, направленные не только на развитие межполушарных связей, но и на повышение активности, улучшение зрительно-моторной координации, регуляцию дыхания.

Гимнастика мозга была разработана применительно к системе образования Полом Деннисоном. Она использовалась в работе со слабоуспевающими детьми и показала хорошие результаты при условии ежедневных 5-10 минутных занятий.

На просторах интернета можно найти как видео с упражнениями, так и рисунки с подробным описанием упражнений, поэтому здесь лишь упомянуты некоторые из упражнений.

В гимнастике мозга широко используются различные «перекрестные» движения (шаги и прыжки). Перекрестные, это такие движения, при которых в такт движению руки двигается противоположная нога. Шагать и прыгать рекомендуют в разных направлениях - вперед, вправо, влево, назад, одновременно с прыжками (шагами) следует двигать глазами во всех направлениях.

Часто в упражнениях используются так называемые «ленивые восьмерки»- восьмерки, лежащие на боку (т.е. знак бесконечности). «Ленивые восьмерки» рекомендуют писать на большом листе бумаги, начиная от центра против часовой стрелки вверх, влево и обратно через низ к центральной точке. Затем рисунок продолжается вправо - вверх по часовой стрелке, затем в сторону по окружности и снова к центральной точке. Сначала рисуют левой рукой, затем правой, после обеими вместе. Причем, рисуя «ленивую восьмерку» следует следить за рукой, слегка поворачивая голову.

Также существуют «ленивые восьмерки» для глаз - когда восьмерки рисуют в воздухе большим пальцем, находящимся на уровне переносицы. Восьмерка рисуется медленно, она должна быть достаточно большой. Пока ребенок рисует восьмерку, он, не поворачивая головы должен следить глазами за пальцем. Затем рекомендуется, сцепив пальцы в замок (большие пальцы направлены вверх и образуют букву «Х»), проделать это же упражнение сцепленными руками.

Обращая внимание на упражнения, улучшающие работу мозга, нельзя обойти вниманием и японскую пальчиковую гимнастику. Она улучшает память, внимание, мышление.

1. Две руки ладонями внутрь расположить перед глазами на уровне груди. Начиная с левого мизинца, внимательно рассмотреть каждый палец. Затем, начиная с левого мизинца, сгибать поочередно каждый палец сначала на левой руке, затем на правой, также начиная с мизинца. Согнуть, подержать кулачки, выпрямить (20 раз).

2. Исходное положение - то же, что в первом упражнении. Начиная с указательного пальца левой руки, нажимать большим пальцем на верхнюю подушечку пальцев поочередно на левой руке, затем на правой. Затем на двух руках одновременно (20 раз).

3. Большим пальцем левой руки нажать на нижнюю часть подушечки указательного пальца той же руки, сгибая при этом указательный палец. Затем поочередно повторить это с остальными пальцами. На правой руке начинать с мизинца. Потом на обеих руках вместе (20 раз).
4. Согнуть пальцы обеих рук в "кошачий коготь" или крючок. Поочередно, начиная с указательного пальца, соединять все пальцы с большим, образуя "круг". Начинаем с левой руки.
5. Сделать "захват" согнутыми в крючок указательными пальцами обеих рук, затем средними и т.д.. Каждый раз потянуть так, чтобы расправилась диафрагма. Закончить большими пальцами.
6. Руки поднять вверх, делать поочередно всеми пальцами "захват" "крючками" из пальцев. Тянуть руки в разные стороны, потянуть позвоночник вверх.
7. Упражнение с грецкими орехами или небольшими плотными шариками (2 штуки). Всеми пальцами катать орехи по внутренней и внешней сторонам ладоней по часовой и против часовой стрелки.
8. Не очень острой палочкой (можно исписанным стрежнем шариковой ручки) легко "покалывать" ладони рук, начиная с левой, по часовой и против часовой стрелки.

И еще можно упомянуть элементы су- джок терапии для активизации работы мозга и стимулирования речи. Массажер в виде круглой коробочки, похожей на каштан, часто используют в своей работе логопеды. Внутри коробочки лежат две металлические пружинки в виде колечка. Эти массажеры могут применять и родители дома. Массажер-шарик можно катать в ладонях или по столу, заучивая что-то с ребенком. Колечко-пружинку поочередно надевают на пальцы и прокатывают по ним. Такой массаж активизирует различные зоны в коре головного мозга, стимулирует не только речь, но и улучшает запоминание, концентрацию внимания, активизирует мышление и другие когнитивные функции.

Заключение

Столкнувшись с проблемами приемных детей, становится страшно - как наверстать все упущенное? Возможно ли сдвинуть эту глыбу? Не будем отчаиваться - дорогу осилит идущий.

Не стоит рассчитывать на быстрые результаты, это долгая, кропотливая и ежедневная работа.

Еще раз хочется обратить ваше внимание на то, что усваивать новый материал и развивать навыки ребенок может только тогда, когда чувствует себя в безопасности. Всегда держите в уме, что хорошие отношения с ребенком дороже хороших оценок в дневнике.

Чтобы замечать те изменения в учебе и в развитии в целом, которые обязательно рано или поздно начнут происходить, специалисты рекомендуют всем приемным родителям вести небольшую тетрадку для записи того, что сейчас не умеет ребенок. Сделали запись и забыли об этой тетрадке на пару месяцев, а то и на полгода. А потом открыли и удивились – «Надо же, полгода назад она никак не могла понять сложение с переходом через десяток. И, казалось, никогда не поймет... А сейчас в столбик как шустро считает!». Это очень поддерживает и вдохновляет. Именно в те моменты, когда кажется, что все занятия это бесконечный бег по кругу.

Список рекомендуемой литературы для приемных родителей

- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению»
- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.
- Соболева А.Е. и Емельянова Е.Н. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом».
- Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике». Петр Семенченко «399 задач для развития ребенка. Энциклопедия интеллекта»
- Лариса Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Изд-во «Академия развития».
- Даниэль Пеннак «Как роман»
- Людмила Петрановская «В класс пришел приемный ребенок»
- Людмила Петрановская. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения
- Екатерина Мурашова «Дети-тюфяки и дети-катастрофы»
- Мария Капилина, Татьяна Панюшева «Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка»
- Бен Фурман «Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры»
- Фабер А., Мазлиш Э., «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Психология сиротства»

Художественная литература:

- Гласс Кэти «Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси»
- Гласс Кэти «Будь моей мамой. Искалеченное детство»
- Гарнер Р. «Никто не придет. История одной жестокости»
- Гальего Рубен Давид Гонсалес «Белое на черном»
- Петросян М., «Дом, в котором...»